

PLAN PRACY

na rok szkolny 2024/2025

Oddziały Przedszkolne w Wisznicach

- Roczny plan pracy powstał w oparciu o:
 - program wychowania przedszkolnego
 - wnioski z końcowej rady pedagogicznej

- **Założenia główne z koncepcji pracy oddziałów przedszkolnych:**
- Realizacja działań w zakresie zrównoważonego rozwoju.
- Stwarzanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych, prowadzących do zaspokajania naturalnej ciekawości, inspirowanie aktywności i samodzielności, kształtowanie konkretnych umiejętności dzieci.
- Dbanie o prawidłowy rozwój emocjonalny: stwarzanie warunków dających dzieciom szansę, by stawały się: otwarte na ludzi, samodzielne, gotowe do podejmowania ryzyka, radzące sobie w różnych, często trudnych sytuacjach, ufne w swoje możliwości, odpowiedzialne.
- Nauka tolerancji i przestrzegania praw dziecka, a także określenie obowiązków, norm i zasad społecznych.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej, w celu zapewnienia dzieciom edukacji i wychowania na najwyższym poziomie.
- Kształcenie kreatywności, logicznego, matematycznego myślenia u dzieci.
- „Nauczanie przez doświadczanie” - w szczególności dotyczące kwestii bezpieczeństwa.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.

	Obszar: Działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze	
Cel	Zadanie/sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej	<p>1. Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2024/2025, zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną.</p> <p>2. Bieżące monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (praca stacjonarna/zdalna)</p>	Dyrektor; Rada Pedagogiczna
2. Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci	<p>1. Planowanie procesów wspomagania, rozwoju i edukacji przez nauczycieli z wykorzystaniem przyjętych programów na rok szkolny 2024/2025 z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci.</p> <p>Planowanie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Diagnozowanie deficytów, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.</p> <p>2. Zawarcie kontraktów grupowych, obejmujących normy zachowania i postępowania, zapoznanie rodziców z przyjętymi zasadami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych (ustalenie form nagradzania, motywowania dzieci, ponoszenia konsekwencji za swoje decyzje).</p>	<p>Dyrektor; Rada Pedagogiczna, nauczyciele specjaliści</p> <p>Nauczyciele grup</p>

<p>OBSZAR EMOCJONALNY</p>	<p>3. „Dziecko w świecie emocji” – kształtowanie inteligencji emocjonalnej, wrażliwości. Rola rodziny w życiu dziecka.</p> <p>4. Kształtowanie u dziecka umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; istota myślenia i działania empatycznego, określanie sytuacji będących źródłem radości, smutku, strachu czy złości.</p> <p>5. „Jestem królem, dziś mój wielki dzień” - celebrowanie urodzin dzieci.</p> <p>6. „Dziecko Tygodnia” - przedstawienie siebie, rozwijanie więzi rodzinnych.</p> <p>7. Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez negocjowanie (dokonanie oceny sytuacji, scenki dramatyczne, rozwój empatii, tolerancji i wrażliwości w celu zapobieganiu zachowaniom dyskryminacyjnym).</p> <p>8. Analiza bieżących problemów wychowawczych, pojawiających się w poszczególnych grupach - podjęcie działań profilaktycznych.</p> <p>9. „Proszę, przepraszam, dziękuję i tych słów nie żałuję” - kształtowanie u dzieci norm i zwrotów grzecznościowych społecznie akceptowanych. Wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno.</p>	<p>Logopeda, psycholog, pedagog oraz wychowawcy grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup, psycholog, pedagog specjalny, logopeda.</p> <p>Nauczyciele grup, dyrektor, rodzice dziecka, psycholog, pedagog specjalny.</p> <p>Nauczyciele grup</p>
----------------------------------	--	---

<p>3. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności dzieci.</p>	<p>1.Wzbogacanie w salach kąpoków zainteresowań (przyrodniczego, plastycznego, muzycznego, konstrukcyjnego według uznania nauczyciela i potrzeb dzieci). Realizowanie tematyki zajęć z wykorzystaniem działań kreatywnych i twórczych dzieci. Wprowadzenie metod niedyrektywnych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
<p>OBSZAR POZNAWCZY I SPOŁECZNY.</p>	<p>2. Podczas realizacji tematów Kompleksowych - organizacja kąpoków do zabaw tematycznych (o ile tematyka na to pozwala) oraz tematycznych wystaw książek - zmiana w zależności od realizowanej tematyki.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
	<p>3.Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych, odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych i udział w nich nauczyciela- realizacja konkretnych celów pedagogicznych.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
	<p>4.Inspirowanie dzieci do zabaw konstrukcyjnych i nauka logicznego myślenia, położenie nacisku na myślenie matematyczne, nauka bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
	<p>5. Systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkiem i po wyjściu z toalety, a także rozbierania i ubierania, składania ubrań, mycia zębów, nakrywania do stołu.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
	<p>6.Wdrażanie do estetycznego i spokojnego spożywania posiłków</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>4. Rozwijanie u dzieci zasobu słownictwa oraz zainteresowania prozą i poezją dziecięcą.</p> <p>OBSZAR POZNAWCZY I SPOŁECZNY</p>	<p>oraz umiejętnego korzystania ze sztuców.</p> <p>7. „Dyżurny to ja” - pełnienie przez dzieci roli dyżurnego, ustalenie obowiązków dyżurnego.</p> <p>8. „Porządek wokół mnie” - troska o czystość i estetykę zabawy.</p> <p>1. „Cała Polska czyta dzieciom” - kontynuowanie codziennego czytania dzieciom i rozbudzania ich zainteresowań czytelniczych. Uważliwanie przez wspólne czytanie - poszerzanie zakresu słownikowego, nauka poprawnej fleksji i składni, uważliwanie na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>2. „Ćwiczenia buzi i języka” - zabawy fonacyjne i ortofoniczne z całą grupą dzieci.</p> <p>3. „Razem z książką wchodzę w świat” –organizacja biblioteczki przedszkolnej. Ustalenie z dziećmi zasad korzystania z książek.</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup Logopeda</p> <p>Nauczyciele grup</p>
<p>5. Stwarzanie dzieciom warunków do zaspokajania naturalnej aktywności, ciekawości i rozwoju zainteresowań</p>	<p>1. „Doświadczam, badam, sprawdzam, eksperymentuję” - rozwijanie wyobraźni, myślenia przyczynowo - skutkowego, umiejętności przewidywania i logicznego wyciągania wniosków.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>OBSZAR POZNAWCZY, SPOŁECZNY I FIZYCZNY</p>	<p>2. Rozbudzanie ciekawości świata, naturą nieożywioną, przeprowadzaniem eksperymentów oraz wyciąganiem wniosków. Inspirowanie dzieci do tworzenia, badania, konstruowania.</p> <p>3. „Moja ulubiona zabawa” - stwarzanie dzieciom możliwości do podejmowania samodzielnego działania z własnej inicjatywy.</p> <p>4. Rozbudzanie aktywności dzieci na różnym poziomie rozwoju, uczenie zastosowania nowo nabytej wiedzy w praktyce i dzielenia się informacjami z innymi a także uczenie pracy zespołowej i pobudzanie do myślenia. Włączanie rodziców do realizacji zaplanowanych zadań. -</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup oraz rodzice</p>
<p>6. Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej</p>	<p>1. Kontynuowanie projektów: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Wisznicki przedszkolak dobrze wie, jak pierwszej pomocy udziela się”. Kontynuowanie współpracy ze Strażą Pożarną, Policją.</p> <p>2. „Sprzątanie świata” - udział dzieci w akcji.</p> <p>3. „Kodeks Małego Ekologa” utrwalenie zasad.</p> <p>4. „Wiem co jem” - samodzielne przygotowywanie sałatek i kanapek.</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele grup</p>

OBSZAR POZNAWCZY I FIZYCZNY	Obszar: Organizacja i zarządzanie przedszkolem	
Cel	Zadanie/sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej	<p>1. Wzbogacenie bazy przedszkola o nowe kącki do zabaw tematycznych.</p> <p>2. Wzbogacenie bazy przedszkola o pomoce do zabaw badawczych, działań dydaktycznych i ogólnorozwojowych.</p>	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Dyrektor</p>
2. Aktualizacja prawa wewnętrznego	1. Bieżące opiniowanie przez radę pedagogiczną nowych procedur i ustaleń.	Dyrektor